

REVISTA DEL SANCHEZ



I.E.S. CLAUDIO SANCHEZ

Marzo 2010 nº1

LA CONVIVENCIA POSITIVA Y PACÍFICA, UNA TAREA DE TODOS

NECESITAMOS UNA CONVIVENCIA PACÍFICA Y ARMONIOSA PARA ESTUDIAR Y ESTAR A GUSTO EN EL INSTITUTO

La convivencia –que el Diccionario de la Real Academia Española define como “Vivir en compañía de otro y otros; cohabitar”—es una cuestión que nos afecta a todos: profesores, alumnos, personal de administración y servicios y padres. Tenemos que esforzarnos por que convivamos armoniosa, pacífica y alegremente. Podemos afirmar que los niveles de convivencia en nuestro Instituto son altamente satisfactorios. Formamos una comunidad docente en la que se aprecia respeto, tolerancia y comprensión hacia los demás. Día a día, debemos seguir trabajando para fomentar y mejorar, si es el caso, la convivencia escolar. A continuación os ofrecemos un texto de un experto que reflexiona sobre la convivencia en un centro educativo. Expresa opiniones muy importantes y da claves para que mejoremos nuestra convivencia con los demás. Vale la pena leerlo detenidamente.

¿Qué significa aprendizaje de la convivencia?

En realidad, se trata de un doble aprendizaje. En primer lugar, la convivencia se aprende. Es más, es un duro y prolongado -hasta podríamos decir, interminable- aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues: sólo se aprende a partir de la experiencia; sólo se aprende si se convierte en una necesidad; sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo. Para ello deben incorporarse normas. La meta máxima será que éstas sean aceptadas por todos los actores como reglas básicas del funcionamiento institucional, que se comprenda que son necesarios para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logró la interiorización de las normas.

¿Cómo se aprende la convivencia?

Para aprender a convivir deben cumplirse determinadas procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción; simplemente las enumero, pues serán desarrolladas más adelante.



1. Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),
2. interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
3. dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)
4. participar (actuar con otro /s)
5. comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
6. compartir propuestas.
7. discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
8. disentir (aceptar que mis ideas – o las del otro/s pueden ser diferentes)
9. acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
10. reflexionar volver sobre lo actuado, lo sucedido. Producir Pensamiento conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana. . Las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles de cada elemento de la comunidad educativa y cada uno de nosotros asume nuevas responsabilidades. Así se incrementa el protagonismo de todos los participantes. La actividad tiene sentido y significado para quienes la ejecutan, pero también la tiene para sus destinatarios; alcanzar las metas propuestas es el cometido compartido, se incrementa la responsabilidad y el sentido de pertenencia. Esta propuesta impregna a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo". Confirma lo enunciado en esta presentación la experiencia de muchas escuelas, que en distintos

lugares - algunos muy distantes y solitarios - desarrollan distintos tipos de proyectos. En dichas escuelas "los problemas de convivencia" no existen como obstáculos sino que se transforman en un desafío a la creatividad, entendiendo que ser creativo es dar respuestas variadas, diferentes y diversas a situaciones habituales y reiteradas que necesitamos modificar, mejorar. De esta manera la energía requerida para solucionar el problema se canaliza constructivamente no sólo para la realización personal sino para el logro del bien común.

Norberto Daniel Lanni: "La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja", CEI, N° 2, agosto-septiembre de 2003 (ISSN 1728-0001).

Ahora es el momento de hacernos preguntas y contestarlas para nosotros mismos:

¿Utilizo el diálogo para buscar soluciones a los roces de convivencia?

¿Ayudo a resolver los pequeños problemas de convivencia que tienen mis compañeros y amigos?

¿Participo activamente en las actividades del Instituto para mejorar la convivencia?

Necesitamos una convivencia pacífica y armoniosa para estar cómodos en el Centro, para aprender, para venir cada día con ganas e ilusión a compartir nuestra vida con nuestros compañeros. Es nuestro deber aportar nuestro granito de arena para que todos nos sintamos contentos y felices de estar en nuestro Instituto.

DECALOGO DE CONVIVENCIA DEL IES "CLAUDIO SÁNCHEZ ALBORNOZ"

1. Todos los miembros del Instituto nos comprometemos a convivir con paz, respeto a los demás y alegría.
2. Aceptamos que debemos resolver nuestras diferencias y desencuentros con el diálogo y la comprensión.
3. Necesitamos un ambiente de tranquilidad y alegría para compartir el Centro y desarrollar nuestro trabajo en buenas condiciones. Aportaremos nuestra parte para que así sea.
4. No toleramos de ningún modo acosos a nadie que forme parte de nuestra comunidad educativa.
5. Insultar o acosar a un compañero es una falta grave que atenta a la dignidad de las personas. Lo comprendemos y ayudaremos todo lo que podamos a que no ocurran.
6. No estaremos de brazos cruzados ante una situación de acoso. Siempre ayudaremos al acosado.
7. Deseamos que nos respeten y aprecien como somos. Recíprocamente, respetaremos y apreciaremos a los demás como son.
8. Fomentaremos con nuestras actitudes el cariño, la comprensión y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

9. La alegría y el sentirse contentos en el Centro es un bien muy estimable. Participaremos en todas las actividades posibles para que se mantengan y crezcan.

10. La prevención es la mejor solución. Para sentirnos orgullosos y felices de pertenecer al IES "Claudio Sánchez Albornoz" no escatimaremos esfuerzos en ayudar a los que necesiten nuestra ayuda y en ofrecer nuestra actividad allí donde sea necesaria.

A DÓNDE ACUDIR SI QUIERES PARTICIPAR O TIENES PROBLEMAS DE CONVIVENCIA

En nuestro Instituto tenemos un Grupo de Ayudantes y Mediadores formado por cerca de 40 alumnos entusiastas. Nos reunimos dos martes cada mes, en el recreo, en el salón de actos, para aprender nuevas ideas y procedimientos para mejorar la convivencia. Realizamos animaciones y reflexiones sobre mejora de la convivencia y de la mediación (ayudar a resolver problemas de convivencia entre otras personas; son como árbitros que desean buscar una solución razonable a los pequeños roces del día a día). Si deseas formar parte del grupo, no dudes en ir al encuentro uno de los martes.

La convivencia la dirigen el jefe de estudios, Javier G. Calzada, y el coordinador de convivencia, Simón Valcárcel. Si tienes algún problema de convivencia (alguien te molesta de palabra, gesto o acción, te acosan, te insultan, se meten contigo, etc.) no dudes en acudir a ellos para buscar una solución rápida y eficaz.

PROF. SIMÓN VALCÁRCEL

¿Y TÚ DE QUÉ VAS?

¿ACOSAS A TUS COMPAÑEROS/AS?

- Piensa en lo que haces y cómo afecta a los demás.
- La violencia como forma de relacionarte te conduce a un callejón sin salida.
- No te equivoques. La violencia, la agresión, el acoso y el maltrato nunca son una broma.
- Habla con un adulto. Tus padres, profesores, tutor/a o alguien de confianza pueden ofrecerte ayuda.

¡Súmate a la convivencia sin violencia!
www.convivenciaescolar.org

Fundación Telefónica educared FETE-UGT

LA BIBLIOTECA: UN PASEO POR UN RINCÓN AGRADABLE DE NUESTRO INSTITUTO



1. DATOS BÁSICOS DE INTERÉS:

- Nuestra biblioteca ocupa una sala en la planta baja de alrededor de 60 metros cuadrados.
- Cuenta con cerca de 5.000 libros, lo que es una cantidad considerable.
- Las secciones más importantes son: libros de consulta (enciclopedias, diccionarios, historias específicas, enciclopedias temáticas, etc.), novela general, novela juvenil, cómics, inglés y francés, y monografías de filosofía, latín y griego, ciencias naturales, etc.
- Tiene la prensa diaria, con periódicos nacionales y locales.

2. PRÉSTAMOS DE LIBROS

-Se pueden llevar a casa dos libros durante dos semanas. En el recreo se tramitan los préstamos. Aprovecha este servicio y podrás leer buenos libros gratuitamente.

3. MODO DE USO

- Los libros se toman directamente de las estanterías. Están colocados por orden alfabético según las primeras letras del primer apellido del autor. Si un autor tiene más de una obra, éstas se colocan por orden alfabético de la primera palabra del título. Es muy importante dejar el libro exactamente en su sitio, para que todos los lectores puedan localizarlo con facilidad y rapidez.



4. PETICIÓN DE ADQUISICIÓN DE LIBROS ESPECÍFICOS (“DESIDERATA”)

Si te interesa un libro y no lo puedes comprar, puedes pedirlo, dejando por escrito los datos del libro, al profesor que esté en la biblioteca. Se intentará comprarlo tan pronto como sea posible.

¡TODO UN MUNDO DE FANTASÍA, AVENTURA, MISTERIO Y EMOCIÓN ESTÁ A TU ALCANCE! ¡SÓLO TIENES QUE LEER MAGNÍFICOS LIBROS QUE PUEDES LLEVAR A CASA!

¡NO DESAPROVECHES LA ESTUPENDA OPORTUNIDAD DE DIVERTIRTE LEYENDO: CÓMICS, NOVELA, LIBROS DE DIVULGACIÓN DE TEMAS QUE TE INTERESAN...!

PARA HACER TRABAJOS DE CLASE DE ASIGNATURAS CONCRETAS, CUENTAS CON BUENAS ENCICLOPEDIAS Y MONOGRAFÍAS PARA DOCUMENTARSE. ¡UTILÍZALAS!

5. HORARIO DE APERTURA

-Está abierta todos los recreos de lunes a viernes (11:10-11:40).

-Además, en muchas horas de clase. Se puede ir, cuando el profesor no está, a estudiar, leer, consultar, con permiso del profesor de guardia, en esas horas. Hay un horario en la parte derecha, al lado de la puerta de acceso, con las horas de apertura.

Simón Valcárcel Martínez

Una clase de Science en el Parque



El pasado día 4 de noviembre los alumnos de 1ºB fuimos al Parque de Quevedo para dar una clase de Science. Queríamos aprender a reconocer los árboles de nuestra provincia, los que vemos a diario por la

ciudad o cuando salimos al campo o a la montaña.

Así que equipados con un mapa que tenía una serie de números y una hoja de trabajo recorrimos todo el parque en grupos de cuatro. Lo primero era reconocer cada árbol señalado en el mapa, ponerle nombre en español y en inglés. Chelsea, nuestra lectora americana nos ayudó mucho con esto. Una vez que sabíamos de qué árbol se trataba dibujábamos su hoja y también tratábamos de apreciar algún otro aspecto que lo hiciera reconocible. Por ejemplo el Abedul tiene un tronco de corteza blanca, el Plátano de sombra tiene un tronco con manchas claras y oscuras, el Castaño de Indias tiene una hoja compuesta formada por 7 hojas que nacen del

mismo punto, el Magnolio tiene unas hojas increíblemente brillantes, el Arce nos recordó a la bandera de Canadá, las hojas del Roble tienen el borde ondulado, las del Chopo forma de corazón ... Todo esto lo íbamos apuntando en nuestra hoja de trabajo mientras recorríamos el parque de árbol en árbol. También hemos aprendido algunas expresiones en inglés a la vez que nos fijábamos en sus características: "What a smoothy trunk!", cuando tocábamos el tronco del Plátano tan suave, "Oh, This is quite rough!" al tocar la corteza áspera de una Acacia, o también "Look!, This one is almost white" al ver un Abedul, y "The leaves have fallen down yet" cuando nos acercamos al Tilo, que pierde tan pronto sus hojas.

Desde luego, esto de dar una clase en el parque nos parece estupendo. Así que desde aquí pedimos que se repita. LET'S GO AGAIN, PLEASE!



EL IES SÁNCHEZ ALBORNOZ PROMOVRIENDO LA SALUD

El 12 de noviembre tuvo lugar en el Parque de la Candamia una carrera en la que participaron casi 80 alumnos del centro. Además de trabajar la condición física tuvieron la oportunidad de relacionarse con los compañeros y practicar ejerci-

cio físico saludable en un entorno natural.

Para los alumnos de Bachillerato tenía, además, un valor añadido: poner a prueba el plan de trabajo de resistencia, que habían estado llevando



La asistencia de los alumnos de 1º de La E.S.O. "B" fue masiva. Por lo que reflejan sus opiniones, fue una experiencia positiva para ellos:



Conocimos alumnos de otros cursos y nos divertimos todos juntos.

Es una manera de fomentar la convivencia y crear hábitos saludables de

Fue muy divertido nos dieron una camiseta al terminar y salimos en el periódico al día siguiente.



EL MUSAC

Con la intención de completar la formación del alumnado de Primero de Bachillerato, en la materia de Filosofía, y aprovechando que entre nuestros contenidos se encuentran temas muy relacionados con el arte, y especialmente con el contemporáneo: Experiencia estética, percepción, inteligencia emocional, lenguaje simbólico,... este departamento junto con el de Arte se fue de visita al MUSAC el día 9 de octubre, viernes, de 11:40 a 14:10.

La experiencia fue muy fructífera, pues además de aprender, participamos todos en la interpretación de la exposición que nos ofrecía Ugo Rondinone.

Esto nos ayudó a crear nuestra propia red estética y de ella salieron dos Rap, de los cuales adjuntamos el escrito, ya que el otro era audiovisual.

Con esta actividad pretendimos dar una segunda vida a la obra del artista, pues todos sabemos que la primera vida de la obra es la idea y esa se la da el creador o autor. La segunda por tanto, es la contemplación e interpretación de esa obra y, ahí tiene la primera palabra el espectador o mejor el contemplador, es decir, el que observa con detenimiento y configura una nueva idea a través del análisis crítico. Esto es la Experiencia Estética.

Sacramento Sánchez (Prof. de Filosofía)



Al entrar en la gran sala ví seis árboles blancos que parecían muertos; sin embargo la sensación no era triste. Era como si fuera un sueño.

En la segunda sala las ideas que me vinieron a la cabeza fueron el sobrecogimiento y la soledad del payaso, la grandeza del universo y nuestra diminuta importancia dentro de él.

Maria Domínguez (Alumno 1ºBach)

Hoy he aprendido:

- que el petróleo ha enriquecido a muchos y empobrecido a otros, y que por su culpa ha habido muchas guerras y conflictos,
- que la población de Asia no para de crecer,
- que algunas empresas de gran reputación han sido denunciadas por explotación infantil, por tener a sus trabajadores en condiciones penosas y por no cumplir ninguna norma ambiental.
- que no siempre lo más caro y conocido es fabricado por personas decentes.

Adrián Nevado (Alumno 1ºBach)



LA NOCHE ASTRONÓMICA

De pronto el cielo se abrió para revelar su belleza asombrosa

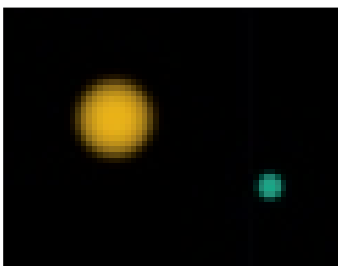


Júpiter, con sus cuatro satélites: Io, Europa, Ganímedes y Calisto, sorprendentemente dispuestos a ambos lados.

La M42 es una nebulosa visible en la espada de la constelación de Orión



Situado en la cabeza de la constelación del Cisne... ¡ Albireo es en realidad una estrella doble !



EXPOSICIÓN: "VIVIR EN EL ESPACIO: DESAFÍO DEL SIGLO XXI"

Los dos grupos de 1º de ESO realizaron una salida al edificio Botines de Gaudí. El objetivo de la salida didáctica era visitar la exposición "Vivir en el espacio: desafío del siglo XXI". La contemplación de la exposición fue realmente interesante. Todos los alumnos se lo pasaron muy bien observando objetos reales de la conquista del espacio en los últimos cincuenta años.

La exposición trataba de responder a la cuestión ¿Cómo viven los astronautas? ¿Cómo se entrenan para acometer misiones espaciales? ¿Cómo son las estaciones que el hombre ha construido en el espacio? Pudimos contemplar maquetas de naves espaciales, de satélites, etc.

La exposición mostraba objetos reales de la vida en el espacio: bolsas con alimentos, bebidas, un traje espacial completo, etc. Todo ello fue muy instructivo e impresionante.



Se dedicaba un apartado especial a la aportación de España a la ciencia espacial. Destacaba un avión no tripulado real expuesto en la planta baja, un pequeño satélite construido por España que fue operativo bastantes años, etc.

Después nos dirigimos a los Jardines del Cid, donde, tras descansar y airearnos un rato, hicimos una actividad de convivencia. Rellenamos una ficha sobre diversos aspectos de la buena convivencia y cómo potenciarla en nuestro Instituto. Debatimos los resultados y nos comprometimos a esforzarnos por mantener unas relaciones cordiales y afables con todo el mundo.

Volvimos para la última hora de clase. La valoración de todos los participantes fue muy favorable: nos divertimos y aprendimos mucho.

Simón Valcárcel Martínez

CENTRO DE DEFENSA CONTRA EL FUEGO

El pasado 1 de octubre realizamos dos visitas (una para cada grupo de 3º) al Centro de Defensa contra el Fuego (en Eras de Renueva). La exposición permanente es muy didáctica y amena. Aprendimos a valorar la importancia de los bosques en nuestros ecosistemas, cómo ayudan al equilibrio de la naturaleza y su interrelación con otros elementos naturales (el agua, el suelo, etc.)



Con un juego, distinguimos frutos y hojas de distintos árboles, también diferenciamos los distintos árboles de los bosques autóctonos de Castilla y León, cómo viven las aves en ellos, etc. Un video nos explicó la importancia de perseverar la naturaleza en equilibrio y pura.

Luego nos explicaron aspectos relacionados con el fuego en el bosque: causas, consecuencias, medios para extinguirlos, manera de operar las cuadrillas de especialistas, manera de operar las maquinarias, etc. Todo fue impresionante y didáctico. Aprendimos a valorar la importancia de evitar los fuegos en el medio natural.

Finalmente, en el parque de Eras, hicimos una actividad didáctica interesante. Con una ficha, aprendimos a valorar y profundizar la convivencia positiva y respetuosa. Todos pudimos comprobar que, en general, el ambiente en nuestro centro escolar es bueno y que nos llevamos bien.

También pudimos aportar nuestras opiniones y maneras de mejorar nuestras relaciones interpersonales en el Instituto. Volvimos a clases para la última hora, satisfechas y contentas de la actividad realizada.

Simón Valcárcel Martínez



VISITA A POLONIA Y BERLÍN



El pasado mes de octubre un grupo de 1º y 2º de bachillerato realizamos un viaje a Polonia. Este viaje está dentro del proyecto Comenius, un proyecto europeo que nuestro instituto mantiene con Italia, Polonia y Turquía.

Todo comienza la madrugada del 11 de octubre, cuando iniciamos el viaje hacia Madrid. Allí cogimos un vuelo que nos llevó hasta Zurich y luego otro hacia Berlín. Aquí nos esperaba un autobús para llevarnos a la ciudad polaca de Szczecin, que se encuentra al norte de Polonia, junto al mar Báltico. El viaje fue estupendo, pero llegamos casi anochecido y claro, un poco cansadas.

Nos recibieron en el Liceo ... , nuestro centro anfitrión. Allí estaban profesores y familias para darnos la bienvenida. Poco a poco nos fuimos cada uno con la familia que teníamos asignada para empezar una maravillosa convivencia de una semana.

El primer día lo dedicamos a visitar todas las instalaciones del instituto: piscina, gimnasio, laboratorios, aulas.... Nos dividimos en grupos, en cada uno de los cuales había españoles, italianos, polacos y turcos, para cambiar impresiones entre nosotros y conocer un poco más de nuestros respectivos países. Por supuesto, teníamos que hablar en inglés. El resto del tiempo lo dedicamos sobre todo a conocer diversos lugares de interés y a la convivencia con las familias.

La ciudad de Szczecin es muy grande (unos 400.000 habitantes) y una de las más importantes de Polonia. En ella visitamos el museo Eureka y los túneles de hormigón bajo las calles de la

ciudad, refugios antiaéreos construidos por los alemanes en la década de 1940. Impresionante. También nos llevaron a navegar por el río Oder (en polaco Odra).

Otro día fuimos al Báltico. Allí visitamos un poblado vikingo. En sus cabañas realizamos diferentes actividades: escribimos con plumas, moldeamos en barro... y hasta algunos lucharon como auténticos vikingos.

A diario solíamos comer en el instituto, y luego ya por la noche salíamos un rato y nos divertíamos de lo lindo. Nos hicimos muchas fotos y aunque estuvimos juntos pocos días, nos cogimos cariño. Aprendimos mucho unos de otros, incluso volvimos sabiendo algunas palabras en polaco, y, por supuesto, ellos también aprendieron algunas en español. Todo un éxito.

El último día llegó, a nuestro pesar, y tuvimos que dejar Polonia. Luego tendríamos un día más en Berlín donde conocimos lo principal. Nos pareció una ciudad muy interesante por la historia que ha vivido. No podíamos dejar de ver la puerta de Brandemburgo y los restos del emblemático muro de Berlín.

Sin poderlo evitar el día 17 estábamos en España. Claro que así pudimos volver a sentir el sol en nuestros cuerpos. Se me había olvidado decir algo del tiempo en aquellos lugares. Simplemente horroroso.

Pero a pesar del detalle del tiempo el viaje ha sido inolvidable y muy enriquecedor. Hemos tenido la oportunidad de conocer lugares muy interesantes, costumbres diferentes y sobre todo hemos hecho nuevos amigos.

Soraya Bandera 1º Bachillerato



El Falso Inquisidor

Corren tiempos de la inquisición. Yo trabajaba en un castillo de una familia rica. Me contrataron hace ya unos cuatro años y por lo visto empezaron a cansarse de mí.

Cuatro días antes de que sucediera todo, vi a la señora mirándome mal y una hora después me mandaron limpiar diez habitaciones. Recién contratada me trataban mejor que a los demás, quizás vieron algo bueno en mí, pero desapareció. Sus miradas eran furibundas y despectivas, como si hubiera hecho algo malo. Tenía miedo de que me echaran a la calle, no tenía a donde ir...

Estaba encendiendo la estufa nada más y el señor me miraba desde la puerta; no le dije nada, quizás si lo hacía me cortase la cabeza. Luego se marchó.

Un día, a mí y a otros cinco siervos nos mandaron despejar una habitación llena de trastos inútiles, que había ganado en batallas, un antepasado suyo.

Eran musulmanes en gran parte. Yo bajaba una silla y una banqueta, los posé en la calle, y subí a por más cosas. Fue entonces cuando hice algo que no debía haber hecho. Me quedé con una estatuilla, muy bonita, que representaba un musulmán rezando.

Caída la noche, me fui a mi habitación, posé la vela en una pequeña mesita y me senté en la cama. Cogí la estatuilla y la examiné. Como soy muy curiosa adopté la postura que tenía la estatuilla. Entonces la señora entro sin llamar y me vió.

-¡Es musulmana!-gritó la señora-¡Henric, es musulmana!

-¡Señora yo no...-respondí-. Mal hecho...

-¡Calla muchacha!-sonó la voz del señor- ¡Bajadla a las mazmorras!

Me bajaron rápidamente. Aquel era un sitio que no se podía decir que era cálido y acogedor, mas bien todo lo contrario; era húmedo y frío como si nunca hubiese entrado el sol. Y ahí estaba yo, sentada, en el único rincón medianamente seco de aquel lugar tan estremecedor.

A la mañana siguiente se presentó un hombre alto, de tez morena y cabello rubio. Me alzó malamente de un brazo y me arrastró hasta una carreta ya fuera del castillo.

-Gracias por recoger a esta musulmana de mi castillo-sonó la voz del señor

-La trataré como se merece...-contestó con un tono extraño y el señor dejó escapar una frase poco audible.

Una vez alejados del castillo me atreví a preguntar:

-Vas a matarme ¿verdad?

-Debería, pero no lo haré.- respondió él

-¿Cómo? ¿Por qué?-pregunté extrañada. Esta clase de personas no suelen perdonar vidas.

-No creo que esté bien.- dijo con un tono de arrepentimiento. Matar es pecado, no sé que se cree la inquisición.

-Mmm... ¿Y que vas a hacer conmigo?

-Te soltaré en el norte y deberás cruzar las montañas para que no te puedan alcanzar. Yo me encargaré de que no te busquen, ya le he hecho antes.

-Entiendo, ¿Quién eres?

-Jack pero todos me conocen como Alfredo de León.

-¿Y eso?

-Me cambié de nombre cuando llegué del norte de Francia.

¿Y tú como te llamas? Sabes, da igual. A partir de ahora serás Corinne, y ponte esta caperuza, así estaremos seguros de que nadie te reconocerá.

-No hace falta...-dije yo tímidamente-nadie me conoce mas allá del castillo...-acabé irónicamente. Él sonrió.

Días después llegué a las montañas. Jack me dejó allí,

con una bolsa de provisiones y se marchó.

Tardé día y medio en subir la montaña a paso ligero. Una vez allí, me senté en la puerta de una iglesia para ver los últimos rayos de sol antes del crepúsculo. Un cura salió de dentro y dijo:

-Jovencita ¿Qué haces aquí?

-Yo...acabo de llegar.

-Entiendo, eres del otro lado de las montañas. Por favor, pasa.

-Gracias.

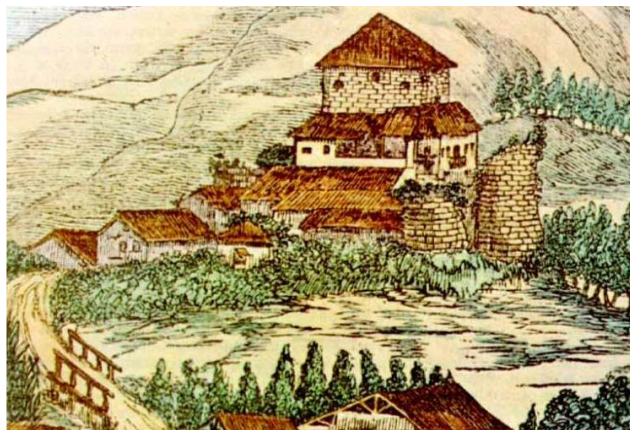
-Te daré comida y alojamiento mientras encuentras trabajo.

¿A que te dedicabas?

-Yo...Servía en un castillo.

-Comprendo. Quizás pueda mover un par de hilos con un viejo conocido para que te haga sitio.

Pasaron cinco días y un muchacho fue a recogerme. Trabajé en su casa durante muchos años hasta que me fui al norte de Francia a vivir en un convento. A pasar después de una vida muy agitada unos últimos días de tranquilidad.



VISITA A MADRID

Los grupos bilingües de 1º y 2º de ESO hemos visitado el Museo de la Ciencia o CosmoCaixa. Es un museo donde se pueden ver y hacer muchos experimentos. Y lo bueno es que nosotros mismos éramos los que lo hacíamos.

Las reacciones sorprendentes nos sorprendieron de verdad. ¿Cómo es posible que un líquido que parecía agua fuera transformándose al cambiar sucesivamente de vaso? Primero se convirtió en una especie de zumo de fresa, luego en una gaseosa, luego en zumo de limón y, por último en un zumo de naranja.

En el taller de la Presión nos tumbamos en una cama de clavos, como las de los fakires. ¡Y no nos hacíamos daño! También experimentamos con un huevo cocido que conseguimos meter por el cuello de una botella, aunque todos creíamos que iba a ser imposible.

Luego subimos al Planetario, donde sentados cómodamente en unos sillones y en completa oscuridad nos enseñaron imágenes virtuales del cielo. Una experiencia muy curiosa.

Y claro también queríamos ver Madrid, así que sacamos tiempo para dar un paseo desde la famosa Plaza de Cibeles hasta la Plaza de España. El recorrido lo hicimos pasando por la Puerta del Sol donde vimos el Oso y el Madroño, símbolos de Madrid y pisamos el kilómetro Cero. Luego llegamos a la Plaza Mayor. ¡Qué bonita!



Además pudimos ver algunos espectáculos callejeros que nos amenizaron aún más el camino. Y así, casi sin darnos cuenta, llegamos al Palacio Real. Impresionante.

Hay que reconocer que vimos mucho para un día. Y claro, al día siguiente teníamos que madrugar para ir a clase. Pero no nos vamos a quejar. Ha sido un día distinto y desde luego muy interesante. Madrid, no te olvidaremos.

Alumnos de 1º y 2º Bilingüe



¿DROGAS? NO, GRACIAS



Está más que demostrado que el consumo de drogas daña el organismo humano, pero de forma muy especial el de los jóvenes entre 12 y 20 años. A pesar de ello vemos cada día cómo muchos jóvenes se inician en ellas.

El acceso de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor a pesar de la prohibición de su venta a menores. Con las drogas también ocurre aún cuando su prohibición es total. Los datos en España son escalofriantes; aquí la edad media a la que comienza el consumo de drogas es de 13,6 años.

El alcohol, es una potente droga psicoactiva con un alto nivel de efectos secundarios. Pero además la cantidad y las circunstancias del consumo son determinantes en la duración y grado de la intoxicación. Es conveniente saber que el llamado "coma etílico" es una de las intoxicaciones por sobredosis más comunes. El coma etílico provoca dificultad respiratoria que puede incluso llevar a la muerte ya que anula la respuesta defensiva del organismo.



Las drogas también son un factor importante a la hora de empeorar la salud de un individuo. Es sabido que el cerebro controla la conducta humana, por lo que el consumo de drogas modifica la conducta debido a la acción que ejercen en el cerebro. Las consecuencias del uso de drogas son: emociones incontrolables, dificultades para retener información, capacidad limitada para tomar decisiones y otros tipos de conducta sin control. El rendimiento en los estudios baja de manera notable al requerir de todas las capacidades descritas.

En cuanto al tabaco esta es una droga muy perjudicial para la salud ya que es adictiva.



Lamentablemente hay que reconocer que en este caso se trata de una droga que está legalizada y hace enriquecerse a gobiernos y tabacaleras.

La conclusión surge de manera obvia, no se deben consumir drogas, legales o no, porque aniquilan a las personas, las hace dependientes y enfermas y, con el tiempo, las mata.

¡Alejémonos de las drogas y llevemos una vida saludable!

Sandra de Lucas Fernández (2º B)



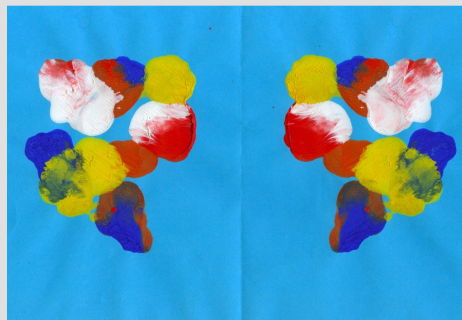
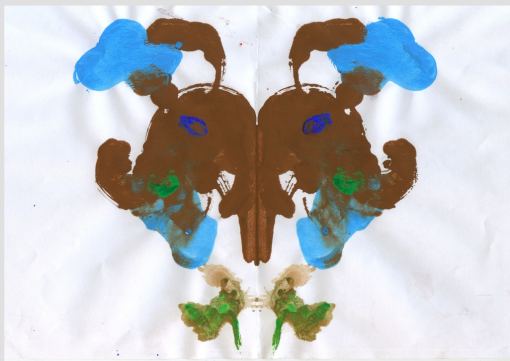
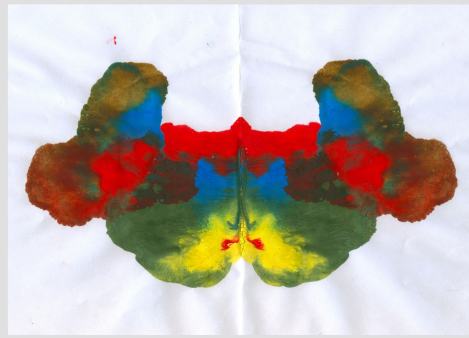
Alumnos de 3º E.S.O. B
Grupo que empezó la sección bilingüe del
Instituto.
Más información sobre el proyecto bilingüe en la web del
centro.

Fiesta de Halloween
en el instituto



Fiesta de carnaval
en el instituto

Visita de los italianos con el
proyecto Comenius



Alumnos de 1º ESO

Edición: alumnos de TIC 1º Bachillerato